

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ В 2022 ГОДУ
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
НА 2021–2025 ГОДЫ**

Минск 2022

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы разработана БГПУ и утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь 13 мая 2021 года (далее – Концепция). Реализации данного стратегического для отрасли документа осуществляется в соответствии с Планом мероприятий.

Цель развития педагогического образования – обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие четыре задачи:

1. Обновление на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели.

2. Нарращивание научно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3. Усиление взаимодействия всех заинтересованных субъектов – участников подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и заказчиков кадров – в интересах своевременного обновления системы педагогического образования.

4. Обеспечение выполнения педагогическим образованием социально значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала общества в рамках социального партнерства.

В логике поставленных задач представлены четыре основных направления развития педагогического образования Республики Беларусь на ближайшие пять лет:

- 1) образовательная деятельность,
- 2) научная деятельность,
- 3) взаимодействие с заказчиками кадров,
- 4) социальное партнерство.

Содержание каждого из направлений выстроено с учетом основных тенденций подготовки современного педагога.

Координацию деятельности по выполнению Плана мероприятий осуществляет БГПУ как управляющий центр кластерного развития непрерывного педагогического образования республики.

В 2022 году в БГПУ поступило 30 отчетов, в их числе от Минского городского исполнительного комитета, 12-ти УВО, 5-ти ИРО, 8-ми УОСО,

НИО, РИПО, АПО, Несвижского государственного колледжа имени Якуба Коласа.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Разработать новое поколение образовательных стандартов подготовки педагогических работников на разных уровнях образования на основе профессиональных стандартов.

В связи с введением нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» в течение 2022 года учреждениями высшего образования были разработаны и предоставлены в РИВШ для проведения экспертизы и утверждения в установленном порядке проекты образовательных стандартов и типовых учебных планов по специальностям общего, углубленного и специального высшего образования, а также среднего специального образования.

Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию были определены и согласованы со всеми заинтересованными перечни предметных областей специальностей высшего образования, закрепленных за учебно-методическим объединением по педагогическому образованию.

1.2 Разработать учебные программы учебных дисциплин по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные на основе образовательных стандартов нового поколения.

В 2022 году в РИВШ для проведения экспертизы, согласования и утверждения в установленном порядке поступило 300 проектов типовых учебных программ для специальностей, предполагающих присвоение квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные, утверждено 115 типовых учебных программ для указанных специальностей.

За отчетный период профессорско-преподавательским составом кафедр УВО и ИРО разработаны более 1500 учебных программ учебных дисциплин по педагогическим специальностям на основе образовательных стандартов нового поколения.

1.3 Обновить содержание психолого-педагогической подготовки педагогических работников на основе междисциплинарного подхода.

Содержание профессиональной психолого-педагогической подготовки на основе междисциплинарного подхода обновляется на уровне учебно-программной документации, учебного-методического сопровождения и организации образовательного процесса. В частности, основные вопросы по педагогике рассматриваются с позиций интеграции знаний из психологии, педагогики, философии и др. Так, содержание воспитания изучается в психологическом, аксиологическом и педагогическом аспектах, предусматривается анализ его социально-психологических и педагогических механизмов.

Например, в учебные планы БарГУ включены учебные дисциплины, содержание которых строится с учетом междисциплинарных связей: «Основы психолого-педагогического дизайна», «Психология предпринимательства в образовании», «Проектирование урока в информационно-образовательной среде», «Психологическая безопасность в школе», «Школьная медиация», «Психология управления в образовании» и др.; БрГУ, ВГУ: «Организация и содержание деятельности педагога-психолога», «Социально-психологический тренинг общения», «Психологический тренинг личностного роста», «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР», «Психология педагогических отношений» и др. Как правило, задания для выполнения курсовых работ требуют интеграции знаний по различным дисциплинам в рамках профильных дисциплин конкретной специальности.

1.4 Разработать учебно-методическое обеспечение непрерывной педагогической практики студентов, обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.

Учебно-методическое обеспечение непрерывной педагогической практики студентов, обучающихся по специальностям высшего образования с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные, разработано в 2021 году.

Учебные программы по учебной практике по специальностям ССО «Начальное образование» и «Дошкольное образование» в настоящее время разрабатываются РИПО с участием учреждений образования. Их утверждение планируется в 2023 году.

1.5 Разработать и внедрить новые образовательные технологии для повышения результативности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Для повышения результативности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в УВО организована системная работа по внедрению новых образовательных технологий. Так, в БрГУ разработаны локальные субъектно-ориентированные технологии (коллективного и личностного целеполагания, планирования, способы формирующего оценивания, текущей и итоговой рефлексии) на основе общей субъектно-ориентированной технологии Л.В.Байбородовой. В БГПУ широкое распространение получили технологии, основанные на интеграции онлайн и офлайн форм обучения, а также кейс-технология, личностно-ориентированные технологии и др.

1.6 Обеспечить внедрение новых форм и технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В УВО внедряются новые формы и технологии гражданско-патриотического воспитания обучающихся: проектная деятельность, онлайн-обмен опытом работы, вебинар, рассылка памяток, рекомендаций с использованием мобильных приложений, праздничная онлайн-программа, творческая мастерская, форум-обсуждение, театр-форум, патриотическое кино (беседа), диспут, дискуссия, игровые формы, коммеморативные методы.

1.7 Обеспечить в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых внедрение персонифицированного подхода, создание условий для выстраивания педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория реализуется в институтах, обеспечивающих образование взрослых, в трех взаимосвязанных плоскостях: профессиональное самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе. Реализация образовательных программ повышения квалификации осуществляется на диагностической основе, что позволяет обеспечивать максимальное приближение содержания учебной программы под запросы слушателей. В ходе реализации учебных программ повышения квалификации осуществляется психолого-педагогическое, консультативное, информационное сопровождение слушателей. Персонифицированное сопровождение учителей требует создания комплекса условий: нормативных, организационных, кадровых, материальных, финансовых, психологических.

1.8 Расширить экспорт образовательных услуг учреждениями образования, обеспечивающими подготовку обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.

УВО обеспечивается экспорт образовательных услуг. Осуществляется обучение граждан Узбекистана, Туркменистана, Китая, Кыргызской республики, Казахстана, Российской Федерации.

Для расширения экспорта образовательных услуг реализуются экспериментальные инновационные проекты, направленные на совершенствование содержания подготовки иностранных граждан с применением дистанционных образовательных технологий, реализацию совместных образовательных программ по специальностям магистратуры, разработку учебных планов для дистанционной формы получения образования по специальностям с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.

Расширению экспорта способствует участие ППС и руководства УВО в международных мероприятиях по вопросам воспитания и обучения, презентация опыта подготовки иностранных студентов на выставках как в очном, так и в онлайн-форматах.

1.9 Обеспечить трансфер результатов научных исследований и инноваций в образовательную деятельность учреждений образования на всех уровнях непрерывного педагогического образования.

Результаты научных исследований и инноваций, полученные в ходе НИР, проводимых в УВО, внедрены в деятельность самих УВО, а также в деятельность УОСО, УДО, ССО, ПТО, центров дополнительного образования детей и молодежи и др. (БГПУ, МоГГУ, БрГУ, ПГУ, МозГПУ, БГУ, РИПО и др.). Механизмами внедрения результатов НИР в образовательную практику выступают лаборатории и центры устойчивого развития (БарГУ, БГПУ), 12 УНПК (ВГУ), филиалы кафедр, научные кружки, СНИЛЫ, СНО (УВО).

Учреждения дополнительного образования взрослых проводят конференции (МГИРО), тематические семинары для родителей и для РРиСО (ВОИРО, МОИРО).

2. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Актуализировать приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2021–2025 годы.

Выполнено в 2021 году.

2.2 Организовывать проведение НИР по созданию экспортоориентированных образовательных и научных продуктов и обеспечить их коммерциализацию.

Большинство научно-исследовательских разработок ученых находят применение в социальной сфере, в образовательном процессе. ППС УВО также являются консультантами инновационных проектов, которые курирует Министерство образования Республики Беларусь. Результаты НИР представлены в виде монографий, учебных, учебно-методических пособий, практикумов и других учебных изданий, с грифом Министерства образования РБ, с грифом УМО, проводились конференции и вебинары и др.

2.3 Обеспечить поддержку развития научно-педагогических школ, увеличение их численности.

Обновлены составы научных школ, проводится стимулирование и премирование руководителей и членов эффективно работающих школ. На базе БГПУ сформировано 15 научно-педагогических школ, в БрГУ – 8, ВГУ – 15, МогГУ – 7, МозГПУ – 4, МГЛУ – 5, АПО – 3, БГУ – 7.

2.4 Реализовывать совместные исследовательские проекты студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, и учащихся учреждений общего среднего образования.

В течение 2022 года для учащихся учреждений общего среднего образования УВО приводились совместные мероприятия исследовательского характера. Так, студенты БарГУ организовали Барановичский научно-образовательный форум «Новатор – 2022», секция «Английский язык. Немецкий язык», с учащимися филиала кафедры филологии на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» и ГУО «Жемчужненская средняя школа». Учащиеся педагогического отряда совместно со студентами ГУ «БарГУ» работают над реализацией мероприятий по теме «Использование игр, игротехник в воспитательном процессе»; ПГУ – форум-хакатон «Педагог – это престижно...!?» с участием учащихся 11 классов СШ № 10 г. Полоцка, СШ № 11 г. Новополоцка, студентов педагогических специальностей Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой; БГУ – международный научный круглый стол «Архивы и школа: сохранение прошлого для будущего», направленный на характеристику методических разработок и практической деятельности архивных и учебных учреждений по знакомству учащихся средних школ с архивными документами и др. В БГПУ проводится активная работа по вовлечению студенческой молодежи в науку. В университете плодотворно работают 46 СНИЛ. Они объединяют в своих

рядах более 700 студентов, магистрантов и аспирантов. 15 учащихся учреждений общего среднего образования также участвуют в работе лабораторий. Для учащихся учреждений общего среднего образования проводились олимпиады, дискуссионные площадки, выставки, недели и декады студенческой науки.

2.5 Создавать виртуальные научно-исследовательские лаборатории на основе принципа кластерной организации научно-исследовательской работы студентов, учащихся, педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего, специального образования и дополнительного образования взрослых.

Продолжена работа по созданию виртуальной научно-исследовательской среды педагогического образования. Так, БрГУ разработана «Учебная ГИС-платформа для школьников», которая представляет собой интерактивную систему, объединяющую учебные ГИС-материалы разного типа: интерактивные и видео-уроки; картографические веб-шаблоны; шаблоны веб-карт для территории Беларуси; инструкции для работы с различными ГИС-оболочками; примеры различных уже выполненных ГИС-продуктов и др. В БГУ с целью совершенствования работы «ЮНИ-центра-XXI» (научно-исследовательского и методического центра преподавателей и учащихся, созданного на базе факультета прикладной математики и информатики при участии ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки в области технологий информатизации и управления» Белорусского государственного университета) разработаны планы интеллектуальных мероприятий, дополнительного образования и профориентационной работы на 2021/2022 учебный год и до конца 2022 года. ВГУ создан центр «Лаборатория социологических исследований» (положение от 01.03.2022 № П.0.17.14а-2022) под эгидой Белорусского института стратегических исследований для координации фундаментальных и прикладных исследований. АПО создана информационная система сопровождения инновационной деятельности, обеспечивающая повышение эффективности и практикоориентированности в области инноваций. В БГПУ действует мобильный проект STEM-центр для популяризации идей STEM-образования, масштабирования существующего опыта, привлечения и формирования кадрового ресурса.

2.6 Расширить участие учреждений среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых в научных и образовательных программах для педагогических работников.

УВО, ИРО, АПО, РИВШ, НИО, РИПО в ходе реализации данного направления проводили серьезную работу по расширению участия учреждений среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых в научных и образовательных программах для педагогических работников. Так, БарГУ обеспечивал участие ППС кафедр в обеспечении образовательных программ дополнительного образования взрослых, реализуемых в университете на базе института повышения квалификации и переподготовки. Для преподавателей Пинского колледжа

учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» в 2022 году БрГУ организованы курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение качества образовательного процесса в УССО: тенденции, технологии, методы» на базе ИПКиП университета. МГИРО – повышение квалификации педагогических работников, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Обучение прошли 30 слушателей. На базе филиалов кафедр МГИРО организованы тематические консультации по вопросам функционирования классов педагогической направленности для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогических работников учреждений образования. В БГУ сотрудники кафедры социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук провели семинар «Копинг-стратегии: как справляться с трудными жизненными ситуациями» для педагогов-психологов учреждений образования Центрального района г. Минска на базе ГУО «Социально-педагогический центр Центрального района г. Минска». По запросу учителей и преподавателей кафедра последиplomного языкового образования МГЛУ разработала новые образовательные программы повышения квалификации, которые были реализованы в 2022 году. БГПУ привлечены субъекты УНИК НПО к выполнению 2-го базового задания ГПНИ на 2021-2025 годы «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства», подпрограммы 12.8 «Образование» по научным проблемам высшего педагогического образования и дополнительного образования педагогических работников, 3-го базового задания по научным проблемам среднего специального и высшего образования: МГПУ им. И.П.Шамякина, АПО, РИВШ, НИО, РИПО, БГУ. В АПО при реализации образовательных программ научно-ориентированного образования в академии привлекаются представители Министерства образования, РИКЗ, ученые из БГУ, БГПУ, НИО, НИО, РИВШ, БНТУ, БГМУ, Республиканского центра экологии и краеведения, Минского государственного дворца детей и молодежи, Республиканского центра психологической помощи, ЦКРОиР.

2.7 Создать на портале УНИК НПО сводную ежегодно обновляемую информационную базу данных о проводимых в республике научных мероприятиях, посвященных проблемам развития педагогического образования.

Организационное обеспечение деятельности УНИК НПО осуществляется центром развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Регулярно обновляется информация о значимых научных мероприятиях, проводимых в республике.

Научные мероприятия, проводимые ИРО, ежегодно высылаются в АПО с целью формирования Координационного плана. АПО предоставляет информацию о проводимых научных мероприятиях, посвященных проблемам развития педагогического образования, для пополнения информационной базы УНИК НПО.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ

3.1 Разработать профессиональные стандарты педагогической деятельности на всех уровнях образования на основе секторальной рамки квалификаций в сфере образования.

В настоящее время на республиканской экспертизе находятся подготовленные профессиональные стандарты: «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования», «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», «Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования».

3.2 Привлекать представителей заказчиков кадров к разработке, оценке и реализации образовательных программ по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.

Представители заказчиков кадров от учреждений высшего, среднего специального, общего среднего образования привлекаются в качестве разработчиков научно-методического обеспечения образовательных программ подготовки педагогических работников, руководителей учебной и производственной практики, рецензентов учебных программ учебных дисциплин, программ практик, дипломных работ и магистерских диссертаций, а также участвуют в работе ГЭК.

Новые примерные учебные планы и образовательные стандарты специальностей среднего специального и высшего образования разрабатывались совместно с представителями организаций-заказчиков кадров. УВО и учреждениями дополнительного образования взрослых систематически проводится мониторинг удовлетворенности заказчиков качеством подготовки специалистов, образовательных программ повышения квалификации, обучающих курсов, стажировок.

3.3 Реализовывать совместные исследовательские, практико-ориентированные проекты на базе учреждений общего среднего образования.

На базе учреждений общего среднего образования реализуются проекты, направленные на решение конкретных проблем образовательной практики, выполняются совместные исследовательские, практико-ориентированные проекты, в том числе в рамках заключенных договоров о сотрудничестве. Представителями УВО осуществляется руководство исследовательскими проектами учащихся и их оценка в рамках различных конкурсов исследовательских работ и проектов учащихся учреждений общего среднего образования. Организована инновационная и экспериментальная деятельность в УОСО. Общее руководство экспериментальной деятельностью обеспечивает НИО, инновационной – АПО. Опыт проектной деятельности распространяется, проектные продукты внедряются в практику работы учреждений образования.

3.4 Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности.

На постоянной основе осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности, которое координируется центром развития педагогического образования БГПУ. При участии ППС УВО и ИРО проводятся систематические занятия по «Введению в педагогическую профессию», тренинги, круглые столы, мини-лекции, олимпиады, конференции, семинары и др. Наиболее востребованными мероприятиями являются занятия, мастер-классы, встречи членов клуба «Хрустальный журавль», учителей-методистов с учащимися профильных классов педагогической направленности. Многие мероприятия проводятся в рамках кластерного сотрудничества.

Информационная поддержка функционирования профильных классов (групп) педагогической направленности осуществляется с помощью интернет-ресурсов: специализированного сайта БГПУ (<https://pedklassy.bspu.by/>), телеграмм-канала «Педагогические классы»; а также специальных разделов на сайтах: ИРО, УОСО, в которых открыты профильные классы (группы) педагогической направленности.

Обновлен банк данных о функционировании педагогических классов, в который включена информация об учреждениях общего среднего образования и количестве учащихся. ИРО разработаны региональные программы развития профильных классов (групп) педагогической направленности в регионах на 2022/2023 годы.

3.5 Проводить в рамках УНИК НПО практико-ориентированные семинары, вебинары для обеспечения сотрудничества, обмена опытом и научно-практическими разработками будущих и практикующих специалистов.

В течение года проводилась систематическая работа по обеспечению сотрудничества субъектов УНИК НПО по обмену опытом и научно-практическими разработками в сфере подготовки педагогических работников. Так, в БГПУ состоялась IV Международная научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы» и др.; БарГУ – проект для абитуриентов «Один день из жизни студента» и др.; МогГУ – конкурс профессионального мастерства «Лучший будущий учитель года», в его рамках проводились открытые уроки и занятия студентов – участников конкурсов педагогического мастерства для УОСО города; МозГПУ проведен вебинар «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с высокой образовательной мотивацией» и др.

В ИРО проводились круглые столы для педагогических работников, ответственных за сопровождения деятельности педагогических классов и преподающих факультатив «Введение в педагогическую профессию», семинары для педагогических работников, диалоговые площадки с участием учащихся профильных педагогических классов, вебинары и др.

В соответствии с пунктом 18 Дорожной карты по совершенствованию и развитию сети профильных классов педагогической направленности в

учреждениях общего среднего образования (утверждена Министром образования 01.09.2022) на базе БГПУ 28 октября 2022 года состоялся Республиканский онлайн-семинар «Опыт региональных учреждений высшего образования по привлечению абитуриентов на специальности педагогического профиля».

3.6 Обеспечить включение субъектов УНИК НПО в реализацию республиканского образовательного проекта «Будущие педагоги – детям».

Субъекты УНИК НПО в течение 2022 года принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации республиканского образовательного проекта «Будущие педагоги – детям». Волонтерскими объединениями из числа студентов УВО были организованы мастер-классы в рамках городских мероприятий столицы и областных центров, социальные проекты, реализуемые в учреждениях для детей с особенностями психофизического развития, для пожилых людей и инвалидов, хосписах и др.

3.7 Осуществлять подготовку ежегодных сборников научно-методических статей, отражающих лучшие педагогические практики, методики и технологии в области обучения и воспитания на разных уровнях педагогического образования.

УВО, ИРО, АПО, РИПО, НИО осуществлялась подготовка сборников научных статей, материалов научно-практических конференций, отражающих прогрессивный опыт в области педагогического образования. В 2022 году опубликован очередной сборник научно-методических статей субъектов УНИК НПО «Непрерывное педагогическое образование: достижения и перспективы».

3.8 Оказывать консультативную помощь и обобщать опыт в области разработки электронных образовательных ресурсов, применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

С целью совершенствования практики разработки электронных образовательных ресурсов, применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования УВО, ИРО были предложены следующие направления: проведение конкурса учебно-методических разработок (МогГУ); разработка технологии создания электронных учебников, основанная на использовании свободно-распространяемого программного обучения (БрГУ); презентация успешного опыта разработки ЭОС (БГПУ, АПО, РИПО, ВОИРО); проведение консультаций по применению технологий электронного обучения и разработки электронных образовательных ресурсов (БГПУ, МГИРО, МОИРО, БГУ, МозГПУ, АПО); организация деятельности «Педагогической мастерской онлайн-обучения», направленной на проведение цикла вебинаров по различным вопросам применения инновационных образовательных технологий (БГУ); проведение семинаров-практикумов для учителей, использующих в своей деятельности комплекты робототехнического оборудования «РОББО» (ГОИРО); организация межвузовского вебинара «Электронное обучение в системе педагогического образования: теоретико-методические основы» (ВГУ) и др.

4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

4.1 Обеспечить развитие партнерских отношений между учреждениями системы педагогического образования и другими социальными институтами (предприятиями, общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты и др.).

Партнерские отношения учреждений образования успешно развиваются через создание филиалов кафедр, а также с предприятиями, общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты.

В 2022 году реализовывались совместные проекты при поддержке и с участием Министерства образования Республики Беларусь, областных и городских исполкомов, ОО «БРСМ», РОО «Белорусский союз женщин», республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское общество “Знание”», Белорусской православной церкви, РОО «Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение», Молодежного парламента при Национальном собрании Республики Беларусь, ОО «БРПО» и др.

4.2 Разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты субъектов УНИК НПО с общественными объединениями и организациями для решения региональных социально-значимых проблем.

Субъектами УНИК НПО в 2022 году реализован ряд проектов с общественными объединениями и организациями для решения региональных социально-значимых проблем. На площадке Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий камень» прошел финал республиканского молодежного инновационного проекта БРСМ «100 идей для Беларуси», в котором приняли участие студенты УВО. Одним из значимых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов – будущих педагогов является Звездный поход. В 2022 году в БГПУ состоялся интернациональный 57-й Звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Важную миссию по укреплению социального партнерства и сотрудничества в области ОУР осуществляет Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» на базе БГПУ.

4.3 Организовывать на базе учреждений образования УНИК НПО просветительские и профориентационные мероприятия, образовательную и волонтерскую деятельность с разными категориями населения.

УВО в ходе взаимодействия с учреждениями образования, совместно с руководителями органов управления образованием, ИРО и др. проводились «Дни открытых дверей», профориентационные онлайн-стримы, олимпиады и конкурсы. В рамках информационно-рекламной деятельности были организованы подготовка, издание и адресная рассылка буклетов, листовок, имиджевых роликов.

Студенты и ППС УВО в ходе волонтерской деятельности проводят с детьми дошкольного возраста игры-занятия в специально оборудованных аудиториях по развитию речевого творчества, детскому фитнесу и

чарлидингу, коммуникативному английскому, робототехнике, по художественному творчеству в арт-студии, познавательному развитию, детской кулинарии и многим другим направлениям. Отдельные мероприятия проводились в дистанционном формате.

В рамках профориентационной работы в УВО регулярно проводились встречи с учениками выпускных классов и групп педагогической направленности; выступления на родительских собраниях; консультации, ответы на вопросы потенциальных абитуриентов; проведение профориентационной работы во время педагогических практик; распространение материалов профориентационного характера через СМИ и другие информационные носители; привлечение к профориентационной работе студентов по месту жительства. На базе БГПУ продолжил работу Студенческий Клуб выпускников педагогических классов «ПРОФиль+».

4.4 Расширить участие ППС в просветительской деятельности для разных категорий населения через использование медиаформатов СМИ: ТВ, радио, интернет, мобильного ТВ, блогосферы, социальных сетей и др.

ППС принимали активное участие в просветительской деятельности для разных категорий населения через использование медиаформатов СМИ. На официальных сайтах УВО размещена актуальная информация о специальностях и правилах приема в разделе «Абитуриентам», обновлена информация в электронных ресурсах Abiturient.by и KudaPostupat.by. Для информирования абитуриентов использовались возможности республиканских и местных газет, телевизионных программ на телеканалах «СТВ», «Беларусь – 1», «ОНТ», региональных телеканалах. +

4.5 Организовывать информирование общественности на сайтах учреждений образования и в средствах массовой информации об основных направлениях социального партнерства.

Сайты УВО, ИРО и УОСО, группы в социальных сетях (Facebook, ВКонтакте, Instagram и канал в YouTube) наполняются актуальной информацией профориентационного характера, сведениями о научных, учебных и воспитательных мероприятиях. Информация об основных направлениях социального партнерства также регулярно размещается на сайтах УО, официальных страницах УО в социальных сетях, на телевидении.

4.6 Разработать дорожную карту популяризации инновационной образовательной практики, формирования позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии.

Работа по популяризации инновационной образовательной практики, формированию позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии осуществлялась в рамках ежегодно разрабатываемых УВО комплексных планов работы с абитуриентами и формирования студенческого контингента, где кроме традиционно проводимых профориентационных мероприятий (встречи представителей университета с учащимися учреждений общего среднего образования, профориентационные выезды в регионы, Дни открытых дверей, университетские олимпиады, фестивали, конкурсы и др.), особое внимание

уделено ориентации молодежи на выбор педагогической профессии. В УВО также проводится индивидуальная работа с потенциальными абитуриентами педагогических специальностей, в рамках работы филиалов кафедр. Хорошо зарекомендовали себя ежегодно проводимые мероприятия «Студент на один день», в рамках которых учащимся учреждений общего среднего образования предоставляется возможность попробовать себя как в роли студента, так и в роли учителя, в том числе, при подготовке внеклассного мероприятия. ППС УВО в интервью в СМИ информируют население о подготовке специалистов по педагогическим специальностям, о местах последующего трудоустройства, о культурных, образовательных и социальных проектах УВО, тем самым формируя позитивный имидж педагогической профессии.

Таким образом, мероприятия по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, запланированные в 2022 году, выполнены.

Сводный отчет по учреждениям образования и организациям размещен на сайте Учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО).