

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ В 2021 ГОДУ
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
НА 2021–2025 ГОДЫ**

Минск 2021

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы разработана БГПУ и утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь 13 мая 2021 года (далее – Концепция). Реализации данного стратегического для отрасли документа осуществляется в соответствии с Планом мероприятий.

Цель развития педагогического образования – обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие четыре задачи:

1. Обновление на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели.

2. Нарращивание научно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3. Усиление взаимодействия всех заинтересованных субъектов – участников подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и заказчиков кадров – в интересах своевременного обновления системы педагогического образования.

4. Обеспечение выполнения педагогическим образованием социально значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала общества в рамках социального партнерства.

В логике поставленных задач представлены четыре основных направления развития педагогического образования Республики Беларусь на ближайшие пять лет:

- 1) образовательная деятельность,
- 2) научная деятельность,
- 3) взаимодействие с заказчиками кадров,
- 4) социальное партнерство.

Содержание каждого из направлений выстроено с учетом основных тенденций подготовки современного педагога.

Координацию деятельности по выполнению Плана мероприятий осуществляет БГПУ как управляющий центр кластерного развития непрерывного педагогического образования республики.

В БГПУ поступило 39 отчетов от органов управления образованием, учреждений высшего образования, ИРО, учреждений общего среднего образования, РИВШ, НИО, РИПО, АПО.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Разработать новое поколение образовательных стандартов подготовки педагогических работников на разных уровнях образования на основе профессиональных стандартов.

В связи с осуществлением перехода на новые образовательные стандарты высшего образования (поколение 3+) в течение 2021 года учреждениями высшего образования были разработаны и предоставлены в РИВШ для проведения экспертизы и подготовки к утверждению в установленном порядке проекты образовательных стандартов и типовых учебных планов по 79 специальностям высшего образования I ступени, предполагающим присвоение квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные. Было организовано обсуждение проектов стандартов и типовых планов поколения 3+ на портале edu.standart.by.

В рамках пересмотра ОСРБ и типовых учебных планов по педагогическим специальностям переподготовки учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в содержание образования была включена новая учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования», которая направлена на расширение возможностей педагога в рамках его профессиональной деятельности, по вовлечению в образовательный процесс и адаптации в социальной и производственной среде людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2 Разработать учебные программы учебных дисциплин по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные на основе образовательных стандартов нового поколения.

В 2021 году для специальностей, предполагающих присвоение квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные, утверждено 7 типовых учебных программ. Кроме того, в РИВШ для проведения экспертизы, согласования и утверждения в установленном порядке поступило 86 проектов типовых учебных программ для указанных специальностей

За отчетный период профессорско-преподавательским составом кафедр УВО разработано более 1000 учебных программ учебных дисциплин по педагогическим специальностям на основе образовательных стандартов нового поколения.

1.3 Обновить содержание психолого-педагогической подготовки педагогических работников на основе междисциплинарного подхода.

В рамках ежегодного обновления учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам на основе междисциплинарного подхода разрабатываются задания для УСР, практических и семинарских занятий. Как правило, задания требуют для выполнения интеграции компетенций и знаний по различным дисциплинам в рамках профильных дисциплин конкретной специальности.

В соответствии с новыми типовыми учебными планами в БГПУ разработано новое содержание учебных дисциплин «Основы педагогики и психологии», «Педагогика», «Педагогические технологии».

1.4 Разработать учебно-методическое обеспечение непрерывной педагогической практики студентов, обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.

В типовых учебных планах нового поколения, работа по которым началась с 2021/2022 учебного года, закреплена непрерывная педагогическая практика с 1 по 4 курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием:

1 курс – ознакомительная практика;

2 курс – учебно-поисковая практика;

3 курс – педагогическая практика и педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

4 курс – преддипломная практика.

Всеми УВО в течение отчетного периода разрабатывалось учебно-методическое обеспечение для организации непрерывной практики студентов дневной формы получения образования с учетом региональных особенностей и профиля университета.

1.5 Разработать и внедрить новые образовательные технологии для повышения результативности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В УВО организована системная работа по реализации инновационных образовательных технологий. Широкое распространение получили технологии активного обучения, кейс-технология, субъектно-ориентированные технологии, технология «смешанного» обучения, основанная на интеграции онлайн и офлайн форм обучения, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

На кафедрах создаются методические фонды используемых образовательных технологий, с учетом формируемых компетенций по учебным дисциплинам, создан интерактивный «Справочник образовательных технологий» (ВГУ).

1.6 Обеспечить внедрение новых форм и технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В УВО реализуются различные формы гражданско-патриотического воспитания обучающихся: исторические реконструкции, лекции, диспуты, дискуссии, дебаты, диалоговые площадки, проекты. Расширяется

применение ИКТ в проведении мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся (в т.ч. расширяется аудитория и сфера использования Интернет-сайта, страниц в социальных сетях и мессенджерах университетов); созданы новые виртуальные экспозиции на сайтах.

В типовые и учебные программы внесена корректировка в части содержания воспитательной составляющей по вопросам работы с родителями школьников и учащихся, гражданско-патриотического воспитания школьников и учащихся и воспитательной работы в целом, которую необходимо осуществлять педагогам в рамках профессиональной деятельности.

1.7 Обеспечить в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых внедрение персонифицированного подхода, создание условий для выстраивания педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории.

В рамках данного направления в учреждениях дополнительного образования взрослых при реализации образовательных программ создавались условия для выстраивания педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории: слушатели специальностей переподготовки педагогического профиля в соответствии с учебными планами переподготовки выполняли курсовые работы по дисциплинам специальности с учетом принципа практикоориентированности, стажировка слушателей проходила по месту работы и др. Образовательные программы повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов по педагогическим профилям (направлениям) осуществлялись в соответствии с запросами учреждений (организаций), индивидуальными заявками слушателей.

Например, в институтах развития образования для педагогов были организованы образовательные программы, направленные на развитие предметной компетентности, а также проведен ряд мероприятий на овладение современными образовательными технологиями, способами реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов. В УВО систематически проводились мероприятия по совершенствованию профессионального мастерства педагогов: организовывались курсы повышения квалификации, стимулирующие активную, продуктивную деятельность слушателей по освоению инновационных образовательных технологий, созданию собственных образовательных продуктов – заданий, методических разработок, апробации их на практике, трансляции полученных результатов и др.

1.8 Расширить экспорт образовательных услуг учреждениями образования, обеспечивающими подготовку обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.

Для расширения экспорта образовательных услуг УВО осуществлялось размещение и актуализация информации (в т.ч. и на иностранных языках) об образовательных возможностях на сайтах университетов, зарубежных сайтах рекрутинговых агентств, фирм-посредников, на сайтах Министерства образования Республики Беларусь, а также на специализированных сайтах (studyinby.com, abiturient.by, www.export.by).

Проводились презентации образовательных программ для организаций-партнеров (посреднические организации, УВО, образовательные организации), видео-презентации образовательных возможностей, «Дни открытых дверей», в онлайн формате, онлайн-консультации для иностранных абитуриентов по вопросам поступления в том числе из Казахстана, Узбекистана, ОАЭ, Египта, Китая, Турции др. Для чтения лекций в удаленном формате привлекались профессора из Российской Федерации, Украины, Сербии, Швеции, Финляндии, Кыргызстана, США.

1.9 Обеспечить трансфер результатов научных исследований и инноваций в образовательную деятельность учреждений образования на всех уровнях непрерывного педагогического образования.

Трансфер результатов научных исследований и инноваций в образовательный процесс осуществлялся с помощью использования методических разработок в деятельности УВО: при разработке учебных программ учебных дисциплин, при организации мастерских для ППС и студентов в рамках научно-практических конференций, семинаров и др. Магистерские диссертации и дипломные работы обучающихся по педагогическим специальностям выполнялись преимущественно по запросам учреждений образования. НИР, выполняемые на базе филиалов кафедр, внедрялись в их деятельность.

2. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Актуализировать приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2021–2025 годы.

Проведена работа по обновлению приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2021-2025 годы в логике новых тенденций развития педагогического образования, в частности, было предложено включить следующие направления исследований: парадигмальное пространство, приоритетные методологические стратегии постнеклассических педагогических исследований, авторские педагогические системы развития у школьников методологического мышления, субъектно-ориентированные технологии в образовании и др.

2.2 Организовывать проведение НИР по созданию экспортноориентированных образовательных и научных продуктов и обеспечить их коммерциализацию.

Для коммерциализации результатов НИР проводились конференции и вебинары, издавались монографии, заключались международные контракты, осуществлялась передача образцов для дальнейшего изучения в рамках

совместных НИР, создание экспортно-ориентированных образовательных и научных продуктов, подлежащих коммерциализации.

2.3 Обеспечить поддержку развития научно-педагогических школ, увеличение их численности.

Обновлены составы научных школ, проводится стимулирование и премирование руководителей и членов эффективно работающих школ. На базе БГПУ сформировано 15 научно-педагогических школ, в БГУ – 6, БарГУ – 5, ВГУ – 15, ГГУ – 4, ГрГУ – 16, РИВШ – 1, МГЛУ – 4, МозГПУ – 3, НИО – 7.

2.4 Реализовывать совместные исследовательские проекты студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, и учащихся учреждений общего среднего образования.

Учащиеся учреждений общего среднего образования принимали активное участие в совместных мероприятиях исследовательского характера: подготовке научных проектов, конкурсах исследовательских, проектных и научно-методических работ, совместном с преподавателями и студентами написании научных тезисов, работе учебно-методической лаборатории, Днях (декадах) науки, проводимых в УВО и др. Ряд студентов университета, обучающихся по педагогическим специальностям, работающих и проходящих практику в учреждениях общего среднего образования осуществляли руководство исследовательской деятельностью учащихся.

2.5 Создавать виртуальные научно-исследовательские лаборатории на основе принципа кластерной организации научно-исследовательской работы студентов, учащихся, педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего, специального образования и дополнительного образования взрослых

Созданы педагогическое сообщество, виртуальные методические объединения для педагогов-предметников и специалистов социально-педагогической и психологической службы, творческая лаборатория «От поиска к открытию» и др.

Продолжалась работа по совершенствованию деятельности «ЮНИ-центра-XXI» (БГУ), предполагающего проведение мероприятий учебно-тренировочного, олимпиадно-конкурсного и научного характера и рассчитанного для сопровождения работы школ юных математиков и информатиков в условиях сочетания офлайн и онлайн форматов обучения с подключением к занятиям учащихся других регионов.

С целью популяризации идей STEM-образования, масштабирования существующего опыта, привлечения и формирования кадрового ресурса в БГПУ действует мобильный проект STEM-центр.

2.6 Расширить участие учреждений среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых в научных и образовательных программах для педагогических работников.

Преподаватели УВО, АПО, НИО принимают участие в разработке заданий ОНТП, ГПНИ, в различных образовательных программах повышения квалификации и стажировок, в частности, курсе повышения

квалификации «Возможности современной ИКТ поддержки учебного процесса в педагогическом вузе в среде Moodle на основе опыта Тартуского университета» (Эстония), обучении педагогических работников по программам образовательной онлайн-платформы SKLAD и др.

2.7 Создать на портале УНИК НПО сводную ежегодно обновляемую информационную базу данных о проводимых в республике научных мероприятиях, посвященных проблемам развития педагогического образования.

Проводилась работа по сбору информации о проводимых в республике научных мероприятиях в 2022 году, посвященных проблемам развития педагогического образования.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ

3.1 Разработать профессиональные стандарты педагогической деятельности на всех уровнях образования на основе секторальной рамки квалификаций в сфере образования.

Подготовлены для утверждения профессиональные стандарты: «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного, общего среднего образования», «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», «Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования».

3.2 Привлекать представителей заказчиков кадров к разработке, оценке и реализации образовательных программ по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.

Представители заказчиков кадров от учреждений высшего, среднего специального, общего среднего образования привлекаются в качестве рецензентов учебных программ учебных дисциплин, программ практик, рецензентов дипломных работ и магистерских диссертаций, а также участвуют в работе ГЭК. Увеличивается доля учебных программ, программ практик и программ ГЭК, совместно разработанных и/или согласованных с заказчиками кадров.

3.3 Реализовывать совместные исследовательские, практико-ориентированные проекты на базе учреждений общего среднего образования.

В отчетный период на базе учреждений общего среднего образования реализовывались научные и практико-ориентированные мероприятия в рамках тем НИР, научные проекты, хакатоны, научно-методические и научно-практические семинары. Отдельные курсовые и дипломные работы выполнялись по заказам учреждений общего среднего образования. Реализовывались проекты по экспериментальной деятельности, по

инновационной деятельности, творческие областные проекты и др. Проводились онлайн-вебинары, обучающие курсы, тематические семинары.

Активному продвижению инновационных образовательных практик в учреждениях образования различного уровня, а также местных сообществах и регионах способствует деятельность Научной лавки БГПУ, инновационной структуры по обеспечению экспертной и консультационной помощи субъектам образования и социальной сферы со стороны научного сообщества университета. Только в первом полугодии 2021г. экспертами Научной лавки БГПУ реализовано 10 заявок, полученных от учреждений образования г. Минска, Брестской, Гродненской, Витебской и Минской областей.

3.4 Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности.

УВО и учреждения дополнительного образования взрослых содействуют в организации и проведении пропедевтической работы, оказывают психолого-педагогическую и методическую помощь учителям учреждений образования в допрофильной и профильной подготовке обучающихся, в том числе профильных классов педагогической направленности. Кафедры осуществляют консультирование учителей, ведущих факультативные занятия по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», организуют мастер-классы лучших учителей-предметников, проводят вебинары, форумы, педагогиады, научно-практические конференции и др.

Создано сообщество учащихся педагогических классов и педагогов, работающих в этих классах, организуются тематические семинары (обучающие курсы) для педагогов, работающих в профильных классах, вопросы организации профильного обучения рассматриваются при реализации программ повышения квалификации.

Для учащихся педагогических классов реализуются различные проекты (например, проект «Педагогические субботы» (занятия на базе кафедр, лабораторий университета с учащимися педагогических классов и групп), встречи с преподавателями университетов, фестивали педагогических классов, конкурсы, конференции).

Обновлен банк данных о функционировании педагогических классов, в который включена информация об учреждениях общего среднего образования и количестве учащихся.

3.5 Проводить в рамках УНИК НПО практико-ориентированные семинары, вебинары для обеспечения сотрудничества, обмена опытом и научно-практическими разработками будущих и практикующих специалистов.

В течение года субъекты УНИК НПО принимали участие в различных вебинарах, семинарах, научных мероприятиях и конференциях по обмену опытом.

Подготовлен сборник научно-методических статей субъектов УНИК НПО «Непрерывное педагогическое образование: достижения и перспективы».

В отчетном году в рамках Сетевой академии педагогики электронного обучения (САПЭО) работает постоянно действующий кластерный вебинар «Электронное обучение в системе педагогического образования: актуальные кейсы». Вебинар посвящен проблемам и перспективам развития современных методик и образовательных технологий электронного обучения, распространению опыта их практического применения в профессиональной педагогической деятельности.

3.6 Обеспечить включение субъектов УНИК НПО в реализацию республиканского образовательного проекта «Будущие педагоги – детям».

Студенты педагогических специальностей вовлечены в деятельность волонтерских отрядов, в т.ч. направленных на оказание поддержки детям с ОПФР, детям из неблагополучных семей, сиротам.

На базе БГПУ подготовлены и размещены на канале YouTube 148 видеозаписей онлайн-уроков в рамках проекта «Будущие педагоги – детям». Свои онлайн-уроки представили 22 преподавателя, 48 студентов и 5 магистрантов БГПУ, а также 54 учащихся профильных педагогических классов из 16 средних школ и гимназий республики

3.7 Осуществлять подготовку ежегодных сборников научно-методических статей, отражающих лучшие педагогические практики, методики и технологии в области обучения и воспитания на разных уровнях педагогического образования.

В УВО и учреждениях дополнительного образования взрослых осуществляется выпуск ежегодных сборников статей, журналов, отражающих лучшие педагогические практики.

3.8 Оказывать консультативную помощь и обобщать опыт в области разработки электронных образовательных ресурсов, применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

В течение года осуществлялось консультирование преподавателей и руководителей факультетов, кафедр по вопросам работы на образовательных порталах, использования ЭСО, учебно-методическим вопросам и др. Для поддержки педагогов по различным вопросам применения инновационных образовательных технологий работали различные структурные подразделения учреждений образования: учебно-методическая лаборатория инновационных технологий образования, центр образовательных инноваций, педагогическая мастерская онлайн-обучения, центр информационных технологий и др. Систематически проводилось повышение квалификации по использованию ИКТ для разных категорий педагогических кадров, были организованы семинары в межкурсовой период в формате вебинара и консультации с использованием технологий удаленного доступа.

В учреждениях образования создавались и пополнялись банки электронных средств обучения.

4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

4.1 Обеспечить развитие партнерских отношений между учреждениями системы педагогического образования и другими социальными институтами (предприятиями, общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты и др.).

Партнерские отношения учреждений образования успешно развиваются с УВД, центрами гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, управлениями по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения, РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», ОО «Клуб деловых женщин», БО "Красный крест", православной Епархией, благотворительным фондом поддержки семьи, материнства и детства и др.

Совместно проводятся акции, флешмобы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия воспитательной направленности, в том числе в рамках шестого школьного дня.

Учреждения образования активно вовлекают учащихся в реализацию акций, проектов, форумов, волонтерская деятельность, организуемых ОО «БРПО» и ОО ""БРСМ"".

В БГПУ воспитательный и образовательный потенциал взаимодействия университета и социально-культурных институтов реализовывался в рамках заключенных договоров о сотрудничестве (с Белорусским государственным музеем истории Великой Отечественной войны заключили договор о совместной деятельности, Национальным художественным музеем Республики Беларусь и др.). Заключение договора позволяет реализовывать совместные международные научно-исследовательские и научно-просветительские проекты, определять темы научных исследований для студентов и магистрантов, проводить совместные научные и образовательные мероприятия, выполнять проекты.

4.2 Разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты субъектов УНИК НПО с общественными объединениями и организациями для решения региональных социально-значимых проблем

Одним из значимых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов – будущих педагогов является Звездный поход. В 2021 году в БГПУ состоялся интернациональный **56-й Звездный поход** по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Более 250 студентов и преподавателей в составе 8 отрядов посетили Дзержинский, Крупский, Любанский, Слуцкий, Солигорский и Червенский районы Минской области, Лидский и Новогрудский районы Гродненской области. Впервые в Звездном походе принял участие сводный межфакультетский отряд «Моладзь БДПУ». Вместе с белорусскими студентами также приняли участие иностранные студенты БГПУ из Китая, Латвии, России и Туркменистана.

Важную миссию по укреплению социального партнерства и сотрудничества в области ОУР осуществляет Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» на базе БГПУ. Он инициировал создание Межуниверситетского клуба друзей ЦУР –

уникальной площадки для реализации инициатив студентов и преподавателей БГПУ, БГУ и БГУКиИ. Деятельность Межуниверситетского клуба друзей ЦУР сфокусирована на информировании молодежи о механизмах достижения показателей устойчивого развития на локальном и национальном уровнях и популяризации практик и принципов ОУР, которые, прежде всего, реализуются в контексте неформального образования, что позволяет применять полученные навыки на практике в студенческом сообществе, включаясь в социально значимые инициативы.

В регионах реализуются различные проекты для решения социально-значимых проблем региона: молодежного проекта БРСМ «100 идей для Беларуси», волонтерский проект «Университет для города» (БарГУ); проекты с ведущими конфессиями Республики Беларусь (православная, католическая, иудейская, мусульманская) с привлечением школьников г. Минска: проект «Диалог культур и религий» (БГУ); социальный проект «Школа первой помощи» совместно с Белорусским обществом Красного Креста (БрГУ), социально-педагогические проекты совместно с РОО "Белая Русь", "Белорусский красный крест", МБОО "Дети. Аутизм. Родители" (ГГУ) и др.

4.3 Организовывать на базе учреждений образования УНИК НПО просветительские и профориентационные мероприятия, образовательную и волонтерскую деятельность с разными категориями населения.

Постоянной основе проводятся профориентационные мероприятия. Профориентационной работой охвачены в очном и дистанционном формате учреждения образования всех областей. Среди инновационных форматов реализованных мероприятий, подтвердивших свою эффективность, следует отметить: онлайн-олимпиады, мероприятия в рамках Дня открытых дверей, встречи ППС с учащимися 9-11 классов, онлайн-стримы для абитуриентов, интерактивные программы для обучающихся педагогических классов и групп педагогической направленности

В БГПУ создан волонтерский центр, который координирует деятельность 16 волонтерских объединений, в которые вовлечено более 1500 студентов. Волонтеры БГПУ сотрудничают с более 130 учреждениями и организациями г. Минска и других городов Беларуси. Среди них: центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Минска, реабилитационный центр «Остров надежды», Республиканский научно-практический центр детской онкологии и гематологии в Боровлянах, государственное учреждение «Детский дом-интернат для детей инвалидов с особенностями психофизического развития» в Новинках, 4-я детская клиническая больница, детские дома, SOS-детская деревня Боровляны, ГУ «Городской дом-интернат для ветеранов войны и труда «Світанак», Минский православный Свято-Елисаветинский монастырь и др.

В октябре 2020 года в БГПУ был создан Студенческий Клуб выпускников педагогических классов «ПРОФиль+». «ПРОФиль+» – это инициатива выпускников педагогических классов, естественное продолжение уникального масштабного проекта «Педагогические классы», который в свое время был инициирован БГПУ и поддержан на государственном уровне.

Задачи Клуба: удовлетворение профориентационных запросов учащихся, администрации и педагогов школ, где открыты педагогические классы; стимулирование студенческой проектной и профориентационной инициативы; совершенствование каналов коммуникации и форм сотрудничества студентов-выпускников педагогических классов, учащихся педагогических классов и молодых педагогов.

В 2021 году участники Клуба приняли участие в круглом столе в рамках «Дня БГПУ в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубрёнок»» (в формате онлайн); подготовили и провели вебинар «Креатив-технологии в работе с младшими школьниками» для педагогов и учащихся педагогических классов (более 100 подключений в Zoom); обеспечили организационное сопровождение проекта «Студент-на-1-день-в-БГПУ» на факультетах/ в институтах БГПУ; в дни приемной кампании организовали «Зону ПРОФильной поддержки» для абитуриентов из числа выпускников педагогических классов.

В рамках проекта «ПРОФориентация с «ПРОФиль+» только в плюс» участники Клуба провели ряд встреч с учащимися педагогических классов (СШ № 224, № 153, №44, № 126 г.Минска, Долгиновская СШ Вилейского района, СШ № 8 г. Полоцка, СШ 11 г. Пинска, СШ № 30 г. Бобруйска, СШ № 14 г. Молодечно, Краснослободская СШ Солигорского района и др.).

Организованы и проведены просветительские и профориентационные мероприятия, осуществляется образовательная и волонтерская деятельность с разными категориями населения: культурно-образовательные акции, обзорные экскурсии в музеи, ботанические сады, открытые фестивали науки, научные семинары, лектории и др.

4.4 Расширить участие ППС в просветительской деятельности для разных категорий населения через использование медиаформатов СМИ: ТВ, радио, интернет, мобильного ТВ, блогосферы, социальных сетей и др.

ППС УВО осуществляли просветительскую деятельность для разных категорий населения посредством СМИ (ТВ, радио, печатная пресса), Интернет, блогов, социальных сетей, мессенджеров). В частности, преподавателями транслировалась информация профориентационного, воспитательного, образовательного и научного характера. Были задействованы как корпоративные средства информации университетов (Веб сайт, сайты факультетов, страницы в социальных сетях - VK, Youtube, Instagram, Facebook, Telegram и др.), так и личные каналы.

4.5 Организовывать информирование общественности на сайтах учреждений образования и в средствах массовой информации об основных направлениях социального партнерства.

Поддерживаются в актуальном состоянии официальные сайты учреждений образования, постоянно размещаются новости, информация о проводимых мероприятиях, социальном партнерстве.

4.6 Разработать дорожную карту популяризации инновационной образовательной практики, формирования позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии

Начата разработка дорожной карты популяризации инновационной образовательной практики, формирования позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии. Для этого было проанализировано актуальное состояние популярности педагогической профессии в обществе. Было установлено, что формированию позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии способствуют: публикации в СМИ, участие представителей УВО в мероприятиях районного, городского, республиканского и международного уровня и др.

Руководители и профессорско-преподавательский состав УВО, ИРО и др. регулярно дают интервью в СМИ о подготовке специалистов по педагогическим специальностям, о местах последующего трудоустройства, о культурных, образовательных и социальных проектах; проводит вебинары, фестивали педагогического мастерства, марафоны педагогических идей и др.

Таким образом, мероприятия по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, запланированные в 2021 году, выполнены.

Сводный отчет по учреждениям образования и организациям размещен на сайте Учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО).