

Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ В 2021 ГОДУ  
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  
НА 2021–2025 ГОДЫ**

Минск 2021

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы разработана БГПУ и утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь 13 мая 2021 года (далее – Концепция). Реализации данного стратегического для отрасли документа осуществляется в соответствии с Планом мероприятий.

Цель развития педагогического образования – обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие четыре задачи:

1. Обновление на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели.

2. Нарращивание научно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3. Усиление взаимодействия всех заинтересованных субъектов – участников подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и заказчиков кадров – в интересах своевременного обновления системы педагогического образования.

4. Обеспечение выполнения педагогическим образованием социально значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала общества в рамках социального партнерства.

В логике поставленных задач представлены четыре основных направления развития педагогического образования Республики Беларусь на ближайшие пять лет:

- 1) образовательная деятельность,
- 2) научная деятельность,
- 3) взаимодействие с заказчиками кадров,
- 4) социальное партнерство.

Содержание каждого из направлений выстроено с учетом основных тенденций подготовки современного педагога.

Координацию деятельности по выполнению Плана мероприятий осуществляет БГПУ как управляющий центр кластерного развития непрерывного педагогического образования республики.

В БГПУ поступило 39 отчетов от органов управления образованием, учреждений высшего образования, ИРО, учреждений общего среднего образования, РИВШ, НИО, РИПО, АПО.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*1.1 Разработать новое поколение образовательных стандартов подготовки педагогических работников на разных уровнях образования на основе профессиональных стандартов.*

В связи с осуществлением перехода на новые образовательные стандарты высшего образования (поколение 3+) в течение 2021 года учреждениями высшего образования были разработаны и предоставлены в РИВШ для проведения экспертизы и подготовки к утверждению в установленном порядке проекты образовательных стандартов и типовых учебных планов по 79 специальностям высшего образования I ступени, предполагающим присвоение квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные. Было организовано обсуждение проектов стандартов и типовых планов поколения 3+ на портале edu.standart.by.

В рамках пересмотра ОСРБ и типовых учебных планов по педагогическим специальностям переподготовки учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в содержание образования была включена новая учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования», которая направлена на расширение возможностей педагога в рамках его профессиональной деятельности, по вовлечению в образовательный процесс и адаптации в социальной и производственной среде людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*1.2 Разработать учебные программы учебных дисциплин по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные на основе образовательных стандартов нового поколения.*

В 2021 году для специальностей, предполагающих присвоение квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные, утверждено 7 типовых учебных программ. Кроме того, в РИВШ для проведения экспертизы, согласования и утверждения в установленном порядке поступило 86 проектов типовых учебных программ для указанных специальностей

За отчетный период профессорско-преподавательским составом кафедр УВО разработано более 1000 учебных программ учебных дисциплин по педагогическим специальностям на основе образовательных стандартов нового поколения.

*1.3 Обновить содержание психолого-педагогической подготовки педагогических работников на основе междисциплинарного подхода.*

В рамках ежегодного обновления учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам на основе междисциплинарного подхода разрабатываются задания для УСР, практических и семинарских занятий. Как правило, задания требуют для выполнения интеграции компетенций и знаний по различным дисциплинам в рамках профильных дисциплин конкретной специальности.

В соответствии с новыми типовыми учебными планами в БГПУ разработано новое содержание учебных дисциплин «Основы педагогики и психологии», «Педагогика», «Педагогические технологии».

*1.4 Разработать учебно-методическое обеспечение непрерывной педагогической практики студентов, обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.*

В типовых учебных планах нового поколения, работа по которым началась с 2021/2022 учебного года, закреплена непрерывная педагогическая практика с 1 по 4 курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием:

- 1 курс – ознакомительная практика;
- 2 курс – учебно-поисковая практика;
- 3 курс – педагогическая практика и педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- 4 курс – преддипломная практика.

Всеми УВО в течение отчетного периода разрабатывалось учебно-методическое обеспечение для организации непрерывной практики студентов дневной формы получения образования с учетом региональных особенностей и профиля университета.

*1.5 Разработать и внедрить новые образовательные технологии для повышения результативности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.*

В УВО организована системная работа по реализации инновационных образовательных технологий. Широкое распространение получили технологии активного обучения, кейс-технология, субъектно-ориентированные технологии, технология «смешанного» обучения, основанная на интеграции онлайн и офлайн форм обучения, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

На кафедрах создаются методические фонды используемых образовательных технологий, с учетом формируемых компетенций по учебным дисциплинам, создан интерактивный «Справочник образовательных технологий» (ВГУ).

*1.6 Обеспечить внедрение новых форм и технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся.*

В УВО реализуются различные формы гражданско-патриотического воспитания обучающихся: исторические реконструкции, лекции, диспуты, дискуссии, дебаты, диалоговые площадки, проекты. Расширяется

применение ИКТ в проведении мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся (в т.ч. расширяется аудитория и сфера использования Интернет-сайта, страниц в социальных сетях и мессенджерах университетов); созданы новые виртуальные экспозиции на сайтах.

В типовые и учебные программы внесена корректировка в части содержания воспитательной составляющей по вопросам работы с родителями школьников и учащихся, гражданско-патриотического воспитания школьников и учащихся и воспитательной работы в целом, которую необходимо осуществлять педагогам в рамках профессиональной деятельности.

*1.7 Обеспечить в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых внедрение персонифицированного подхода, создание условий для выстраивания педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории.*

В рамках данного направления в учреждениях дополнительного образования взрослых при реализации образовательных программ создавались условия для выстраивания педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории: слушатели специальностей переподготовки педагогического профиля в соответствии с учебными планами переподготовки выполняли курсовые работы по дисциплинам специальности с учетом принципа практикоориентированности, стажировка слушателей проходила по месту работы и др. Образовательные программы повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов по педагогическим профилям (направлениям) осуществлялись в соответствии с запросами учреждений (организаций), индивидуальными заявками слушателей.

Например, в институтах развития образования для педагогов были организованы образовательные программы, направленные на развитие предметной компетентности, а также проведен ряд мероприятий на овладение современными образовательными технологиями, способами реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов. В УВО систематически проводились мероприятия по совершенствованию профессионального мастерства педагогов: организовывались курсы повышения квалификации, стимулирующие активную, продуктивную деятельность слушателей по освоению инновационных образовательных технологий, созданию собственных образовательных продуктов – заданий, методических разработок, апробации их на практике, трансляции полученных результатов и др.

*1.8 Расширить экспорт образовательных услуг учреждениями образования, обеспечивающими подготовку обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.*

Для расширения экспорта образовательных услуг УВО осуществлялось размещение и актуализация информации (в т.ч. и на иностранных языках) об образовательных возможностях на сайтах университетов, зарубежных сайтах рекрутинговых агентств, фирм-посредников, на сайтах Министерства образования Республики Беларусь, а также на специализированных сайтах (studyinby.com, abiturient.by, www.export.by).

Проводились презентации образовательных программ для организаций-партнеров (посреднические организации, УВО, образовательные организации), видео-презентации образовательных возможностей, «Дни открытых дверей», в онлайн формате, онлайн-консультации для иностранных абитуриентов по вопросам поступления в том числе из Казахстана, Узбекистана, ОАЭ, Египта, Китая, Турции др. Для чтения лекций в удаленном формате привлекались профессора из Российской Федерации, Украины, Сербии, Швеции, Финляндии, Кыргызстана, США.

*1.9 Обеспечить трансфер результатов научных исследований и инноваций в образовательную деятельность учреждений образования на всех уровнях непрерывного педагогического образования.*

Трансфер результатов научных исследований и инноваций в образовательный процесс осуществлялся с помощью использования методических разработок в деятельности УВО: при разработке учебных программ учебных дисциплин, при организации мастерских для ППС и студентов в рамках научно-практических конференций, семинаров и др. Магистерские диссертации и дипломные работы обучающихся по педагогическим специальностям выполнялись преимущественно по запросам учреждений образования. НИР, выполняемые на базе филиалов кафедр, внедрялись в их деятельность.

## **2. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*2.1 Актуализировать приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2021–2025 годы.*

Проведена работа по обновлению приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2021-2025 годы в логике новых тенденций развития педагогического образования, в частности, было предложено включить следующие направления исследований: парадигмальное пространство, приоритетные методологические стратегии постнеклассических педагогических исследований, авторские педагогические системы развития у школьников методологического мышления, субъектно-ориентированные технологии в образовании и др.

*2.2 Организовывать проведение НИР по созданию экспортноориентированных образовательных и научных продуктов и обеспечить их коммерциализацию.*

Для коммерциализации результатов НИР проводились конференции и вебинары, издавались монографии, заключались международные контракты, осуществлялась передача образцов для дальнейшего изучения в рамках

совместных НИР, создание экспортно-ориентированных образовательных и научных продуктов, подлежащих коммерциализации.

*2.3 Обеспечить поддержку развития научно-педагогических школ, увеличение их численности.*

Обновлены составы научных школ, проводится стимулирование и премирование руководителей и членов эффективно работающих школ. На базе БГПУ сформировано 15 научно-педагогических школ, в БГУ – 6, БарГУ – 5, ВГУ – 15, ГГУ – 4, ГрГУ – 16, РИВШ – 1, МГЛУ – 4, МозГПУ – 3, НИО – 7.

*2.4 Реализовывать совместные исследовательские проекты студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, и учащихся учреждений общего среднего образования.*

Учащиеся учреждений общего среднего образования принимали активное участие в совместных мероприятиях исследовательского характера: подготовке научных проектов, конкурсах исследовательских, проектных и научно-методических работ, совместном с преподавателями и студентами написании научных тезисов, работе учебно-методической лаборатории, Днях (декадах) науки, проводимых в УВО и др. Ряд студентов университета, обучающихся по педагогическим специальностям, работающих и проходящих практику в учреждениях общего среднего образования осуществляли руководство исследовательской деятельностью учащихся.

*2.5 Создавать виртуальные научно-исследовательские лаборатории на основе принципа кластерной организации научно-исследовательской работы студентов, учащихся, педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего, специального образования и дополнительного образования взрослых*

Созданы педагогическое сообщество, виртуальные методические объединения для педагогов-предметников и специалистов социально-педагогической и психологической службы, творческая лаборатория «От поиска к открытию» и др.

Продолжалась работа по совершенствованию деятельности «ЮНИ-центра-XXI» (БГУ), предполагающего проведение мероприятий учебно-тренировочного, олимпиадно-конкурсного и научного характера и рассчитанного для сопровождения работы школ юных математиков и информатиков в условиях сочетания офлайн и онлайн форматов обучения с подключением к занятиям учащихся других регионов.

С целью популяризации идей STEM-образования, масштабирования существующего опыта, привлечения и формирования кадрового ресурса в БГПУ действует мобильный проект STEM-центр.

*2.6 Расширить участие учреждений среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых в научных и образовательных программах для педагогических работников.*

Преподаватели УВО, АПО, НИО принимают участие в разработке заданий ОНТП, ГПНИ, в различных образовательных программах повышения квалификации и стажировок, в частности, курсе повышения

квалификации «Возможности современной ИКТ поддержки учебного процесса в педагогическом вузе в среде Moodle на основе опыта Тартуского университета» (Эстония), обучении педагогических работников по программам образовательной онлайн-платформы SKLAD и др.

*2.7 Создать на портале УНИК НПО сводную ежегодно обновляемую информационную базу данных о проводимых в республике научных мероприятиях, посвященных проблемам развития педагогического образования.*

Проводилась работа по сбору информации о проводимых в республике научных мероприятиях в 2022 году, посвященных проблемам развития педагогического образования.

### **3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ**

*3.1 Разработать профессиональные стандарты педагогической деятельности на всех уровнях образования на основе секторальной рамки квалификаций в сфере образования.*

Подготовлены для утверждения профессиональные стандарты: «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного, общего среднего образования», «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», «Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования».

*3.2 Привлекать представителей заказчиков кадров к разработке, оценке и реализации образовательных программ по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные.*

Представители заказчиков кадров от учреждений высшего, среднего специального, общего среднего образования привлекаются в качестве рецензентов учебных программ учебных дисциплин, программ практик, рецензентов дипломных работ и магистерских диссертаций, а также участвуют в работе ГЭК. Увеличивается доля учебных программ, программ практик и программ ГЭК, совместно разработанных и/или согласованных с заказчиками кадров.

*3.3 Реализовывать совместные исследовательские, практико-ориентированные проекты на базе учреждений общего среднего образования.*

В отчетный период на базе учреждений общего среднего образования реализовывались научные и практико-ориентированные мероприятия в рамках тем НИР, научные проекты, хакатоны, научно-методические и научно-практические семинары. Отдельные курсовые и дипломные работы выполнялись по заказам учреждений общего среднего образования. Реализовывались проекты по экспериментальной деятельности, по



инновационной деятельности, творческие областные проекты и др. Проводились онлайн-вебинары, обучающие курсы, тематические семинары.

Активному продвижению инновационных образовательных практик в учреждениях образования различного уровня, а также местных сообществах и регионах способствует деятельность Научной лавки БГПУ, инновационной структуры по обеспечению экспертной и консультационной помощи субъектам образования и социальной сферы со стороны научного сообщества университета. Только в первом полугодии 2021г. экспертами Научной лавки БГПУ реализовано 10 заявок, полученных от учреждений образования г. Минска, Брестской, Гродненской, Витебской и Минской областей.

*3.4 Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности.*

УВО и учреждения дополнительного образования взрослых содействуют в организации и проведении пропедевтической работы, оказывают психолого-педагогическую и методическую помощь учителям учреждений образования в допрофильной и профильной подготовке обучающихся, в том числе профильных классов педагогической направленности. Кафедры осуществляют консультирование учителей, ведущих факультативные занятия по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», организуют мастер-классы лучших учителей-предметников, проводят вебинары, форумы, педагогиады, научно-практические конференции и др.

Создано сообщество учащихся педагогических классов и педагогов, работающих в этих классах, организуются тематические семинары (обучающие курсы) для педагогов, работающих в профильных классах, вопросы организации профильного обучения рассматриваются при реализации программ повышения квалификации.

Для учащихся педагогических классов реализуются различные проекты (например, проект «Педагогические субботы» (занятия на базе кафедр, лабораторий университета с учащимися педагогических классов и групп), встречи с преподавателями университетов, фестивали педагогических классов, конкурсы, конференции).

Обновлен банк данных о функционировании педагогических классов, в который включена информация об учреждениях общего среднего образования и количестве учащихся.

*3.5 Проводить в рамках УНИК НПО практико-ориентированные семинары, вебинары для обеспечения сотрудничества, обмена опытом и научно-практическими разработками будущих и практикующих специалистов.*

В течение года субъекты УНИК НПО принимали участие в различных вебинарах, семинарах, научных мероприятиях и конференциях по обмену опытом.

Подготовлен сборник научно-методических статей субъектов УНИК НПО «Непрерывное педагогическое образование: достижения и перспективы».

В отчетном году в рамках Сетевой академии педагогики электронного обучения (САПЭО) работает постоянно действующий кластерный вебинар «Электронное обучение в системе педагогического образования: актуальные кейсы». Вебинар посвящен проблемам и перспективам развития современных методик и образовательных технологий электронного обучения, распространению опыта их практического применения в профессиональной педагогической деятельности.

*3.6 Обеспечить включение субъектов УНИК НПО в реализацию республиканского образовательного проекта «Будущие педагоги – детям».*

Студенты педагогических специальностей вовлечены в деятельность волонтерских отрядов, в т.ч. направленных на оказание поддержки детям с ОПФР, детям из неблагополучных семей, сиротам.

На базе БГПУ подготовлены и размещены на канале YouTube 148 видеозаписей онлайн-уроков в рамках проекта «Будущие педагоги – детям». Свои онлайн-уроки представили 22 преподавателя, 48 студентов и 5 магистрантов БГПУ, а также 54 учащихся профильных педагогических классов из 16 средних школ и гимназий республики

*3.7 Осуществлять подготовку ежегодных сборников научно-методических статей, отражающих лучшие педагогические практики, методики и технологии в области обучения и воспитания на разных уровнях педагогического образования.*

В УВО и учреждениях дополнительного образования взрослых осуществляется выпуск ежегодных сборников статей, журналов, отражающих лучшие педагогические практики.

*3.8 Оказывать консультативную помощь и обобщать опыт в области разработки электронных образовательных ресурсов, применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.*

В течение года осуществлялось консультирование преподавателей и руководителей факультетов, кафедр по вопросам работы на образовательных порталах, использования ЭСО, учебно-методическим вопросам и др. Для поддержки педагогов по различным вопросам применения инновационных образовательных технологий работали различные структурные подразделения учреждений образования: учебно-методическая лаборатория инновационных технологий образования, центр образовательных инноваций, педагогическая мастерская онлайн-обучения, центр информационных технологий и др. Систематически проводилось повышение квалификации по использованию ИКТ для разных категорий педагогических кадров, были организованы семинары в межкурсовой период в формате вебинара и консультации с использованием технологий удаленного доступа.

В учреждениях образования создавались и пополнялись банки электронных средств обучения.

## 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

*4.1 Обеспечить развитие партнерских отношений между учреждениями системы педагогического образования и другими социальными институтами (предприятиями, общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты и др.).*

Партнерские отношения учреждений образования успешно развиваются с УВД, центрами гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, управлениями по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения, РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», ОО «Клуб деловых женщин», БО "Красный крест", православной Епархией, благотворительным фондом поддержки семьи, материнства и детства и др.

Совместно проводятся акции, флешмобы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия воспитательной направленности, в том числе в рамках шестого школьного дня.

Учреждения образования активно вовлекают учащихся в реализацию акций, проектов, форумов, волонтерская деятельность, организуемых ОО «БРПО» и ОО ""БРСМ"".

В БГПУ воспитательный и образовательный потенциал взаимодействия университета и социально-культурных институтов реализовывался в рамках заключенных договоров о сотрудничестве (с Белорусским государственным музеем истории Великой Отечественной войны заключили договор о совместной деятельности, Национальным художественным музеем Республики Беларусь и др.). Заключение договора позволяет реализовывать совместные международные научно-исследовательские и научно-просветительские проекты, определять темы научных исследований для студентов и магистрантов, проводить совместные научные и образовательные мероприятия, выполнять проекты.

*4.2 Разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты субъектов УНИК НПО с общественными объединениями и организациями для решения региональных социально-значимых проблем*

Одним из значимых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов – будущих педагогов является Звездный поход. В 2021 году в БГПУ состоялся интернациональный **56-й Звездный поход** по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Более 250 студентов и преподавателей в составе 8 отрядов посетили Дзержинский, Крупский, Любанский, Слуцкий, Солигорский и Червенский районы Минской области, Лидский и Новогрудский районы Гродненской области. Впервые в Звездном походе принял участие сводный межфакультетский отряд «Моладзь БДПУ». Вместе с белорусскими студентами также приняли участие иностранные студенты БГПУ из Китая, Латвии, России и Туркменистана.

Важную миссию по укреплению социального партнерства и сотрудничества в области ОУР осуществляет Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» на базе БГПУ. Он инициировал создание Межуниверситетского клуба друзей ЦУР –

уникальной площадки для реализации инициатив студентов и преподавателей БГПУ, БГУ и БГУКиИ. Деятельность Межуниверситетского клуба друзей ЦУР сфокусирована на информировании молодежи о механизмах достижения показателей устойчивого развития на локальном и национальном уровнях и популяризации практик и принципов ОУР, которые, прежде всего, реализуются в контексте неформального образования, что позволяет применять полученные навыки на практике в студенческом сообществе, включаясь в социально значимые инициативы.

В регионах реализуются различные проекты для решения социально-значимых проблем региона: молодежного проекта БРСМ «100 идей для Беларуси», волонтерский проект «Университет для города» (БарГУ); проекты с ведущими конфессиями Республики Беларусь (православная, католическая, иудейская, мусульманская) с привлечением школьников г. Минска: проект «Диалог культур и религий» (БГУ); социальный проект «Школа первой помощи» совместно с Белорусским обществом Красного Креста (БрГУ), социально-педагогические проекты совместно с РОО "Белая Русь", "Белорусский красный крест", МБОО "Дети. Аутизм. Родители" (ГГУ) и др.

*4.3 Организовывать на базе учреждений образования УНИК НПО просветительские и профориентационные мероприятия, образовательную и волонтерскую деятельность с разными категориями населения.*

Постоянной основе проводятся профориентационные мероприятия. Профориентационной работой охвачены в очном и дистанционном формате учреждения образования всех областей. Среди инновационных форматов реализованных мероприятий, подтвердивших свою эффективность, следует отметить: онлайн-олимпиады, мероприятия в рамках Дня открытых дверей, встречи ППС с учащимися 9-11 классов, онлайн-стримы для абитуриентов, интерактивные программы для обучающихся педагогических классов и групп педагогической направленности

В БГПУ создан волонтерский центр, который координирует деятельность 16 волонтерских объединений, в которые вовлечено более 1500 студентов. Волонтеры БГПУ сотрудничают с более 130 учреждениями и организациями г. Минска и других городов Беларуси. Среди них: центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Минска, реабилитационный центр «Остров надежды», Республиканский научно-практический центр детской онкологии и гематологии в Боровлянах, государственное учреждение «Детский дом-интернат для детей инвалидов с особенностями психофизического развития» в Новинках, 4-я детская клиническая больница, детские дома, SOS-детская деревня Боровляны, ГУ «Городской дом-интернат для ветеранов войны и труда «Світанак», Минский православный Свято-Елисаветинский монастырь и др.

В октябре 2020 года в БГПУ был создан Студенческий Клуб выпускников педагогических классов «ПРОФиль+». «ПРОФиль+» – это инициатива выпускников педагогических классов, естественное продолжение уникального масштабного проекта «Педагогические классы», который в свое время был инициирован БГПУ и поддержан на государственном уровне.

Задачи Клуба: удовлетворение профориентационных запросов учащихся, администрации и педагогов школ, где открыты педагогические классы; стимулирование студенческой проектной и профориентационной инициативы; совершенствование каналов коммуникации и форм сотрудничества студентов-выпускников педагогических классов, учащихся педагогических классов и молодых педагогов.

В 2021 году участники Клуба приняли участие в круглом столе в рамках «Дня БГПУ в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубрёнок»» (в формате онлайн); подготовили и провели вебинар «Креатив-технологии в работе с младшими школьниками» для педагогов и учащихся педагогических классов (более 100 подключений в Zoom); обеспечили организационное сопровождение проекта «Студент-на-1-день-в-БГПУ» на факультетах/ в институтах БГПУ; в дни приемной кампании организовали «Зону ПРОФильной поддержки» для абитуриентов из числа выпускников педагогических классов.

В рамках проекта «ПРОФориентация с «ПРОФиль+» только в плюс» участники Клуба провели ряд встреч с учащимися педагогических классов (СШ № 224, № 153, №44, № 126 г.Минска, Долгиновская СШ Вилейского района, СШ № 8 г. Полоцка, СШ 11 г. Пинска, СШ № 30 г. Бобруйска, СШ № 14 г. Молодечно, Краснослободская СШ Солигорского района и др.).

Организованы и проведены просветительские и профориентационные мероприятия, осуществляется образовательная и волонтерская деятельность с разными категориями населения: культурно-образовательные акции, обзорные экскурсии в музеи, ботанические сады, открытые фестивали науки, научные семинары, лектории и др.

*4.4 Расширить участие ППС в просветительской деятельности для разных категорий населения через использование медиаформатов СМИ: ТВ, радио, интернет, мобильного ТВ, блогосферы, социальных сетей и др.*

ППС УВО осуществляли просветительскую деятельность для разных категорий населения посредством СМИ (ТВ, радио, печатная пресса), Интернет, блогов, социальных сетей, мессенджеров). В частности, преподавателями транслировалась информация профориентационного, воспитательного, образовательного и научного характера. Были задействованы как корпоративные средства информации университетов (Веб сайт, сайты факультетов, страницы в социальных сетях - VK, Youtube, Instagram, Facebook, Telegram и др.), так и личные каналы.

*4.5 Организовывать информирование общественности на сайтах учреждений образования и в средствах массовой информации об основных направлениях социального партнерства.*

Поддерживаются в актуальном состоянии официальные сайты учреждений образования, постоянно размещаются новости, информация о проводимых мероприятиях, социальном партнерстве.

*4.6 Разработать дорожную карту популяризации инновационной образовательной практики, формирования позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии*

Начата разработка дорожной карты популяризации инновационной образовательной практики, формирования позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии. Для этого было проанализировано актуальное состояние популярности педагогической профессии в обществе. Было установлено, что формированию позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии способствуют: публикации в СМИ, участие представителей УВО в мероприятиях районного, городского, республиканского и международного уровня и др.

Руководители и профессорско-преподавательский состав УВО, ИРО и др. регулярно дают интервью в СМИ о подготовке специалистов по педагогическим специальностям, о местах последующего трудоустройства, о культурных, образовательных и социальных проектах; проводит вебинары, фестивали педагогического мастерства, марафоны педагогических идей и др.

Таким образом, мероприятия по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, запланированные в 2021 году, выполнены.

Сводный отчет по учреждениям образования и организациям размещен на сайте Учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО).